**Аналитический отчет**

**по результатам ВПР по русскому языку**

**в 6 а,б классе**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 14.09.2020 г.*

*Всего в 6 «А»классе:* 24 обучающихся

*Выполняли работу:* 22 обучающихся

*Всего в 6»Б» классе:* 25 обучающихся

*Выполняли работу:* 19 обучающихся

*Количество заданий*: 12

*Время выполнения*: 60 минут.

*Максимальный балл, который можно получить за всю работу* - 45.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 17 баллов – «2» | от 29 до 38 баллов – «4» |
| от 18 до 28 баллов – «3» | от 39 до 45 баллов – «5» |

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий:

- задание 1 - списывание предложенного текста;

- задание 2 (четыре вида разбора):фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;

- задание 3 – постановка ударения (орфоэпия);

- задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;

- задание 5 – определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;

- задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;

- задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора;

- задание 8 – работа с текстом (определение основной мысли текста);

- задание 9 – работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)

- задание 10 – определение типа речи;

- задание 11 –определение лексического значения слова по описательной характеристике

- задание 12 – подбор синонима/антонима

**Кодификатор заданий и система оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | |  |
| - | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов | | 4 |
|  | Допущено не более двух ошибок | | 3 |
|  | Допущены три-четыре ошибки | | 2 |
|  | Допущено пять ошибок | | 1 |
|  | Допущено более пяти ошибок | | 0 |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | | 3 |
|  | Допущена одна ошибка | | 2 |
|  | Допущены две ошибки | | 1 |
|  | Допущено более двух ошибок | | 0 |
| КЗ | Правильность списывания текста | |  |
| **Максимальный балл** | | | **9** |
| 1 КЗ | | Правильность списывания текста |  |
|  | | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).  ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|  | | Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке):  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
|  | | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| **Максимальный балл** | | | **9** |

**Выполнение грамматических разборов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Указания по оцениванию | Баллы |
| 2К1 | Выполнение фонетического разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| 2К2 | Выполнение морфемного разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| 2КЗ | Выполнение морфологического разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| 2К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| **Максимальный балл** | | **12** |

**Задание 4(1), 4(2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Обозначение частей речи в предложении |  |
| Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке | |
| Верно определены все части речи в предложении | **3** |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Указание отсутствующих частей речи |  |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка  обязательных для указания | **2** |
| Допущена одна ошибка.  ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана | 1 |
| Допущены две или более ошибки.  ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Задание 5(1), 5(2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:  Юлия Сергеевна объявила: «Андрей стал чемпионом турнира по шахматам».  2) составление схемы предложения: А: «П». |  |
| Распознавание предложения и расстановка знаков препинания |  |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Составление схемы предложения |  |
| Схема предложения составлена верно | **2** |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка | 1 |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

**Задание 6(1), 6(2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:  Расскажи мне, Олег, о видах подачи мяча в волейболе.  2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.  ИЛИ Обращение внутри предложения.  Объяснение выбора может быть сформулировано иначе |  |
| Распознавание предложения и расстановка знаков препинания |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Объяснение основания выбора предложения |  |
| Верно объяснён выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **Максимальный балл** | **3** |

**Задание 7(1), 7(2)**

|  |  |
| --- | --- |
| указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) распознавание предложения и постановка знака препинания:  2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.  ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе |  |
| Распознавание предложения и постановка знака препинания |  |
| Правильно определено предложение и поставлен знак препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Объяснение основания выбора предложения |  |
| Верно объяснён выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **Максимальный балл** | **3** |

Задание 8.Определите и запишите основную мысль текста.

|  |  |
| --- | --- |
| указания по оцениванию | Баллы |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | 1 |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| **Максимальный балл** | 2 |

**Задание 9. Ответ на вопрос по тексту.**

|  |  |
| --- | --- |
| указания по оцениванию | Баллы |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе - только один речевой недочёт) | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **Максимальный балл** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ |
| 10 | Определение типа текста |
| 11 | Лексическое значение слова |
| 12 | Синонимы/антонимы |

**Результаты ВПР по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Средний балл*** | ***Кач-во знаний*** | ***Успеваемость*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6а | 24 | 22 | 1 | 8 | 8 | 5 | 3,4 | 42% | 100% |
| 6б | 25 | 19 | 5 | 9 | 4 | 1 | 4,2 | 73% | 95% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили в сравнении с годовой оценкой | Понизили в сравнении с годовой оценкой | Повысили в сравнении с годовой оценкой |
| 12 человек | 5 человек | 2 человека |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложеннойработой справились 95%, обучающихся, из них хорошие и отличныерезультаты показали 73 % учащихся.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП**

1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограммтекст, соблюдая при письме изученные орфографическиеи пунктуационные правила.

К1 Соблюдение орфографических норм: справились – 5 чел. – 26%; справились частично – 14 чел – 74 %.

К2 Соблюдение пунктуационных норм: справились – 2 чел. – 10%; справились частично – 14 чел – 74%; не справились – 3 чел. – 16%.

К3 Правильность списывания текста:справились – 19 чел. – 100 %.

1. Умение проводить разборы.

К1 - фонетический: справились – 10 чел. – 52%; справились частично – 6 чел – 32%; не справились – 3 чел. – 16%;

К2 – морфемный: справились – 12 чел. – 63%; справились частично – 7 чел – 36 %;

К3 – морфологический: справились – 5 чел. –26 %; справились частично – 7 чел – 36%; не справились – 7 чел. – 36%;

К4 – синтаксический: справились – 11 чел. – 58%; справились частично – 6 чел – 32 %; не справились – 2 чел. – 10%.

**3.**Постановка ударения в словах: справились – 9 чел. – 47%; справились частично – 5 чел – 26%; не справились – 5 чел. – 26%.

4. К1 - умение распознавать изученные части речи в предложении: справились полностью – 14 чел. – 74%; справились частично – 3 чел – 16%; не справились – 2 чел. – 10 %;

К2 – указание отсутствующих в предложении частей речи: справились – 17 чел. – 89%; справились частично – 2 чел – 10 %.

**5. Определения предложения с прямой речью**

К1 - расстановка знаков препинания: справились – 12 чел. – 63%; справились частично – 4чел – 21 %; не справились – 3 чел. – 16%.

К2 - построение схемы: справились – 12 чел. – 63%; справились частично – 3 чел –16 %; не справились – 4 чел. – 21%.

**6. Распознавания предложения с пропущенными знаками препинания (с обращением), объяснение основания выбора**

К1 - расстановка знаков препинания: справились частично – 13 чел – 68 %; не справились – 6 чел. – 32 %.

К2 - объяснение основания выбора: справились – 11 чел. – 58%; не справились – 8 чел. – 42%.

**7. Распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора**

К1 - расстановка знаков препинания: справились – 12 чел. – 63%; справились частично – 2 чел – 10%; не справились – 5 чел. – 26%.

К2 - объяснение основания выбора: справились – 12 чел. – 63%; не справились – 7 чел. – 37%.

**8.**Работа с текстом (определение основной мысли текста): справились – 16 чел. – 84%; не справились – 2 чел. – 10%.

**9.**Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос): справились – 17 чел. – 89%; справились частично – 2 чел – 10%;

**10.** Определение **типа речи**: справились – 11 чел. – 58%; не справились – 8 чел. – 42%.

**11.**Определение лексического значения слова по описательной характеристике:справились – 17 чел. – 89 %; не справились – 2 чел. – 10 %.

**12.** Подбор синонима/антонима: справились – 17 чел. – 89 %; не справились – 2 чел. – 10%.

**Комментарии**

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 1 - списывание предложенного текста с пропущенными буквами. Наибольшее количество ошибок было допущено в правописании личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами, безударных проверяемых гласных в корне;

- задание 2 – фонетический разбор;

- задание 5 -определения предложения с прямой речью;

- задание 7 - распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора.

**Выводы:**

Учащиеся класса показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор).

Большинство обучающихся справились с выполнением морфологического разбора имени прилагательного.

Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

**Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.

2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:

- безударные гласные в корне слова;

- необходимые виды разбора;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами.